

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Ш. Р. Шакирова
Протокол № 1
от «22» августа 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по учебной работе
Р. Р. Самигуллина
«26» августа 2022 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «СОШ
села Нижний Искубаш»
И. М. Муллахметов
Приказ № 145 / 22
от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии (базовый уровень) для 6 класса
учителя биологии и химии
высшей квалификационной категории
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа села Нижний Искубаш»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан
Ахтямзяновой Мадины Махмутовны
на 2022 - 2023 учебный год

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «24» августа 2022 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и др. деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в различных ситуациях;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении , ядовитыми растениями, ; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, анализ и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Живые организмы. Органы цветкового растения.

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений.

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Жизнедеятельность цветковых растений.

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы»:

Изучение органов цветкового растения;

Выявление передвижения воды и минеральных веществ в растении;

Вегетативное размножение комнатных растений;

Изучение внешнего строения покрытосеменных растений;

Определение признаков класса в строении растений;

Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств;

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		Планируемая	Фактическая	
1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.	07.09.		
2	Вегетативные и генеративные органы. Лабораторная работа №1: «Изучение внешнего строения покрытосеменных».	14.09.		
3	Входная контрольная работа.	21.09.		
4	Работа над ошибками. Принципы классификации.	29.09.		
5	Семя. Строение семени. Лабораторная работа №2: «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений».	05.10.		

6	Корень. Зоны корня.	12.10.		
7	Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней.	19.10.		
8	Побег. Генеративные и вегетативные побеги.	26.10.		
9	Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги.	09.11.		
10	Почки. Вегетативные и генеративные почки.	16.11.		
11	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа.	23.11.		
12	Стебель. Строение и значение стебля.	30.11.		
13	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления.	07.12.		
14	Контрольная работа по теме: «Органы цветкового растения»	14.12.		
15	Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов. Лабораторная работа №3: «Изучение органов цветкового растения».	21.12.		
16	Ткани растений.	11.01.		
17	Микроскопическое строение корня. Корневой волосок.	18.01.		
18	Микроскопическое строение стебля.	25.01.		
19	Микроскопическое строение листа.	01.02.		
20	Проверочная работа по теме: «Микроскопическое строение растений» Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии. Почвенное питание.	08.02.		
21	Воздушное питание (фотосинтез). Космическая роль зеленых растений.	15.02.		
22	Дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Испарение воды растениями. Листопад.	22.02.		
23	Транспорт веществ. <i>Движения.</i>	01.03.		
24	Рост, развитие и размножение растений.	15.03.		
25	Половое размножение растений. <i>Оплодотворение у цветковых растений.</i>	22.03.		
26	Размножение споровых растений.	05.04.		
27	Размножение семенных растений.	12.04.		
28	Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Лабораторная работа №4: «Вегетативное размножение комнатных растений».	19.04		
29	Контрольная работа по теме: «Жизнедеятельность цветковых растений»	26.04		
30	Урок- экскурсия: «Весенние явления в жизни растений».	03.05.		
31	Многообразие цветковых растений. Классы	10.05.		

	Однодольные и Двудольные. Лабораторная работа №5 : «Определение признаков класса в строении растений».			
32	Семейства класса Однодольных растений.	17.05.		
33	Промежуточная аттестация.	24.05.		
34	Семейства класса Двудольных растений.	31.05.		